

Краснооктябрьское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
методического совета
от «07» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
МОУ ДЮЦ С.В. Науменко
от «07» октября 2022г.
Приказ №381



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Языковед»**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок реализации 5 месяцев

Автор - составитель:
Дорофеева Наталия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Пользователь: Науменко Светлана Владимировна	
Сертификат: 007babcdd74bac93b18d21447a38c37529	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Выдан: Казначейство России	31.08.2022г.
Период действия сертификата: с 08.04.2022 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку) по 02.07.2023 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку)	

Волгоград- 2022 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковед» по содержанию является *социально-гуманитарной*, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся, имеющие опыт изучения иностранного языка, глубоко знакомятся со стратегией аудирования, лексики и грамматики, что поможет в освоении иностранного языка.

На данной момент английский является универсальным языком-медиатором для разных культур. Именно на этом языке происходит практически все международное общение, обмен опытом.

Педагогическая целесообразность программы объясняется построением программы по следующим принципам обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

В основе программы: последовательность, преемственность, мотивация, доступность, наглядность, системность, результативность, активность, сознательность.

В качестве методов контроля и средств управления образовательным процессом используется тестирование, участие в международных дистанционных олимпиадах, онлайн-тестированиях.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для становление социально активной и творческой личности необходимо свободное общение в условиях иноязычной среды, поэтому она направлена на овладение стратегией по совершенствованию коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает наличие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Программа относится к программам углубленного уровня. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей.

Адресат программы- дети от 14 до 16 лет.

В этом возрасте учащиеся уже приходят мотивированные к изучению иностранного языка. Оказавшись в ситуации успеха, у ребенка снимаются барьеры и страхи. К моменту начала изучения английского языка ребенок уже мотивирован и с удовольствием изучает его более углублено.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит произвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

Группа формируется по возрастному принципу. Количество учащихся в группе 15-20 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень- углубленный. Объем- 80 часов, срок реализации- 5 месяцев.

Формы обучения- очная.

Режим занятий.

Общее количество часов-80ч.

Количество часов в неделю-4 часа

Занятий в неделю – 2.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы -постоянный.

Занятия -групповые.

Виды занятий по программе -вводное занятие по формированию умений применять знания на практике, практикумы, выполнение самостоятельной работы. Тестирования.

Группы состоят из учащихся одного возраста.

Цель программы:

Содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

Личностные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

- развитие навыков самостоятельной деятельности;

- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие речевых способностей,

- внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;

Учебный план.

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	4		4	Выполнение тестовых заданий
2	Стратегии выполнения задания по аудированию.	12	3	9	Выполнение тестовых заданий по аудированию.
3	Стратегии выполнения задания по чтению.	8	3	5	Выполнение тестовых заданий по чтению.
4	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	16	6	10	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике.
5	Словообразовательные модели.	8	3	5	Выполнение тестовых заданий по аудированию.
6	Письмо	12	2	10	Написание личных писем, сообщений.
7	Сравнение графиков	12	2	10	Выполнение анализа полученной информации.
8	Устная часть	8	2	6	Устный ответ
	Итого	80	21	59	

Содержание программы 1 год обучения

1 тема: Диагностика.

Теория: Выявление трудностей, возможных пробелов в знаниях и умениях, корректирование плана подготовки.

Практика: Выполнение тестовых заданий на различные темы.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

2 тема: Стратегии выполнения задания по аудированию.

Теория: Знакомство с рекомендациями и алгоритмом выполнения заданий по аудированию. Научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах

Практика: Выполнение тестовых заданий по аудированию на различные темы.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

3 тема: Стратегии выполнения задания по чтению.

Теория: Научиться определять значение незнакомого слова по контексту, фиксировать основные мысли по мере чтения текста.

Практика: Выполнение тестовых заданий по чтению на различные темы.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

4 тема: Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Теория: Информация о достопримечательностях Лондона. Презентация

Практика: Выявление трудностей, пробелов в знаниях и умениях, скорректировать план подготовки. Выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

5 тема: Словообразовательные модели.

Теория: Основные аффиксы для образования новых слов, изучение выполнения основных стратегий выполнения задания.

Практика: Выполнение тестовых заданий

Форма контроля: Итоговое тестирование.

6 тема: Письмо.

Теория: Знакомство с рекомендациями и алгоритмом написания личного письма, стилистикой написания.

Практика: Написание личных писем и сообщений.

Форма контроля: Итоговое письмо.

7 тема: Сравнение графиков.

Теория: Знакомство с рекомендациями и алгоритмом написания анализа, стилистикой написания, основными выражениями, используемыми в данной работе.

Практика: Написание анализа графиков.

Форма контроля: Итоговая работа.

8 тема: Устная часть.

Теория: Знакомство с рекомендациями и алгоритмом выполнения устной части.

Практика: Ответы на вопросы интервью, диалоги.

Форма контроля: Устный опрос.

Планируемые результаты.

предметные результаты

К концу освоения программы учащийся будет знать:

- основные алгоритмы и стратегии выполнения заданий
- основные времена
- способы словообразования

Уметь:

- правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах;
- концентрировать внимание на главной информации и запоминать основные блоки информации, используя основные блоки информации, используя разные приемы запоминания;
- определять основную идею во время прослушивания и прочтения текста;
- определять значение незнакомого слова по контексту или аффиксам;
- читать текст быстро, обращая внимания на отрицания;
- обращать внимание не только на образование форм времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте
- писать письма личного характера и сообщения;
- отвечать на вопросы, следя за грамматическим и лексическим оформлением текста;
- уметь подобрать правильную лексическую и грамматическую согласно контексту;
- уметь подбирать однокоренное слово, опираясь на алгоритмы образования разных частей речи

личностные результаты

- проявляет позитивные коммуникативные навыки, дружелюбное отношение, терпимость к ошибкам других, активен в проявлении желаний прийти на помощь товарищам при выполнении трудных заданий,
- готов и способен к саморазвитию, выражает личностное отношение к процессу обучения,
- имеет учебную мотивацию к овладению английским языком.

метапредметные:

проявляет речевые способности,
демонстрирует активное внимание, мышления, память и воображение.

Раздел № 2.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график программы на декабрь 2022 учебного года дополнительной общеобразовательной программы «Лингвисты»

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель/ дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур и т.п.
09.01. -31.01.2023г.	3 недели/7 дней		Диагностика уровня готовности к занятиям 9.01. -13.01
01.02. -28.02. 2023г.	4 недели/8 дней		

01.03. -31.03. 2023г.	4 недели/9 дней		Промежуточная аттестация: результативность обучения 27.03-31.03э
01.04. -29.04. 2023г.	4 недели/8 дней		
02.05. -31.05. 2023г.	4 недели/8 дней		Открытое занятие, подведение итогов учебного года 25.05-30.05.

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе):

-помещение для занятий — 49,5м².

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

-стол для педагога — 1 шт.

-стул для педагога-1шт.

-ученические столы- 8шт.

-стулья-16шт.

-меловая доска- 1 шт.

-простой карандаш- 15 шт,

- указка- 1шт.

-ноутбук- 1шт.

информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

-аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку,

-видеозаписи с материалом для занятий,

кадровое обеспечение

Дорофеева Наталия Дмитриевна, высшее образование, ВГСПУ, педагог дополнительного образования с 01.09.2012г., соответствует занимаемой должности, владеет педагогическими технологиями по обучению основам иноязычного общения, участник городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2016г., имеет публикации в СМИ.

Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий –словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный –работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме, тесты;

итоговый – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Для того чтобы

повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Используемые формы контроля для определения достижений учащимися планируемых результатов:

- 1.Целенаправленный контроль.
- 2.Контрольные минутки.
- 3.Текущий контроль

Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Организационный этап.
- 2.Подготовительный этап.
- 3.Основной этап.
- 4.Итоговый этап.

Формы образовательных и учебных форматов, используемых в программе:

методы:

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- наглядный (демонстрационный материал).

педагогические технологии

- 1.Технологии организации общения.

(Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся).

- 2.Технологии диагностической и прогностической деятельности (использование диагностических методов для планирования и формирования прогноза педагогической работы).

- 3.Игровое обучение (Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений)

- 4.Развивающее обучение. (Развитие личности и ее способностей, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию)

- 5.Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

Важными элементами данного вида являются обучение учащихся культуре определения понятий, а также технология обучения их решению задач разных типов.

- 6.Дифференцированное обучение (Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей)

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

Список литературы

для педагога

1. Ёлкина К.И., Крылова Д.Ю. «Английский язык. 10 лучших вариантов от «Просвещения», изд. Просвещение, 2021 г.
2. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2017.-56с.
3. Соловова Е.Н. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. -72с.
4. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.- Спб: Аст, 2018.-288с.

для учащихся и родителей

1. Бодоньи М.А. «ОГЭ-2022. Английский язык. Тренинг.». Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, изд. Легион, 2021 г.
2. Голицынский Ю.Б. «Spoken English». Пособие по разговорной речи для школьников. М., изд. Каро, 2020г.,
3. Голицынский Ю.Б. «Грамматика». Сборник упражнений Spoken English Пособие по разговорной речи для школьников. М., изд. Каро, 2020г.,
4. <https://top10english.ru/info/kursy-dlya-detey/> (дата обращения 05.12.2022)

Оценочные материалы

Используемые формы контроля для определения достижений учащимися планируемыми результатами:

Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. В связи с этим, также используются специфические формы контроля.

При оценке работ используется следующая шкала:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Контрольные минутки. В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль осуществляется через игру, экспресс-опрос, снежный ком, тест, викторина.